

Historia

Nivel superior y nivel medio

Prueba 1

Viernes 10 de noviembre de 2017 (tarde)

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de historia del nivel superior y nivel medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

Tema prescrito	Preguntas
1: Líderes militares	1 – 4
2: La conquista y su impacto	5 – 8
3: El avance hacia la guerra global	9 – 12
4: Derechos y protestas	13 – 16
5: Conflictos e intervenciones	17 – 20

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Gengis Kan (c. 1200–1227). Campañas. Tecnología, organización, estrategia y tácticas militares de los mongoles.

1. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente A, los factores que fomentaron la expansión de los mongoles? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente D sobre el equipamiento y las tácticas militares de los mongoles? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente C para un historiador que estudie las campañas y las tácticas militares de Gengis Kan [Temuyín]. [4]
3. Compare y contraste lo que las Fuentes B y C revelan sobre los factores que llevaron al éxito de las campañas militares de Gengis Kan. [6]
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo en que la fuerza militar de los mongoles bajo Gengis Kan contribuyó a que los mongoles tomaran Asia Central y el Oriente Próximo? [9]

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Etapas finales del dominio musulmán en España. Impacto. Expulsiones y conversiones forzadas; marranos, mudéjares.

5. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente F, los efectos del abandono de la sociedad pluralista [diversa] en España? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente H sobre los cambios en la vida de la población judía de España bajo los monarcas católicos? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente G para un historiador que estudie las expulsiones de finales del siglo XV. [4]
7. Compare y contraste lo que las Fuentes E y F revelan sobre el tratamiento de los judíos y los mudéjares a finales del siglo XV. [6]
8. “La expulsión de España de los judíos se llevó a cabo por motivos religiosos” (Fuente F). Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: La expansión japonesa en Asia Oriental (1931–1941). Causas de la expansión. Impacto del nacionalismo y el militarismo japonés en la política exterior.

9. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente I, los desafíos a los que se enfrentó la política nacional japonesa? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente L sobre las relaciones sino-japonesas [chino-japonesas] en 1937? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente I para un historiador que estudie la política exterior japonesa en Asia Oriental. [4]
11. Compare y contraste lo que las Fuentes J y K revelan sobre los objetivos de la política exterior japonesa en Asia Oriental. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con la sugerencia de que los objetivos de la política exterior japonesa hasta 1937 iban a ser logrados “de forma gradual y pacífica” (Fuente J)? [9]

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Movimiento por los derechos civiles en Estados Unidos (1954–1965). El papel y la importancia de las personalidades/grupos principales. Principales personalidades: Malcolm X y Lyndon B. Johnson.

13. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente M, los problemas a los que se enfrentaron los afroamericanos en EE. UU.? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente O sobre la situación en 1963 con respecto a la concesión de derechos civiles? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente M para un historiador que estudie la posición social de los afroamericanos en EE. UU. [4]
15. Compare y contraste lo que las Fuentes N y P revelan sobre la lucha por los derechos civiles. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, examine la opinión de que la inacción del gobierno de EE. UU. fue el principal obstáculo para el establecimiento de los derechos civiles entre 1954 y 1965. [9]

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 1: Ruanda (1990–1998). Impacto. Impacto social; crisis de refugiados; justicia y reconciliación.

17. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente Q, las dificultades a las que se enfrentó Ruanda tras la guerra civil y el genocidio en 1994? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente R sobre la situación de los refugiados ruandeses en 1996? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente S para un historiador que estudie la crisis de los refugiados ruandeses. [4]
19. Compare y contraste lo que las Fuentes S y T revelan sobre los problemas de los campamentos de refugiados en la frontera con Ruanda. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, discuta los desafíos a los que se enfrentó el gobierno ruandés para encontrar justicia y reconciliación desde el final de 1994 hasta el final de 1998. [9]
-